



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL HOYO RUBIO"
SAN IGNACIO

PROSPECTO DE ADMISIÓN NO PRESENCIAL 2021-II



PROGRAMA DE ESTUDIOS:

EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTACIÓN



Nuestra Alma Máter, líder en la formación docente en la provincia fronteriza de San Ignacio; convoca, a los(as) jóvenes que desean ser maestros y maestras, a participar del proceso del Examen de Admisión 2021-II.

Formamos maestros con competencias profesionales en el marco humanístico, científico y tecnológico para un desempeño eficiente y eficaz en el espacio educativo y social. Consideramos a la persona como centro del proceso de formación inicial docente. Se promueve la investigación e innovación con la finalidad de producir conocimientos pedagógicos en los diferentes aspectos del contexto educativo.

El IESPP “Rafael Hoyos Rubio” cuenta con excelente capacidad instalada, moderna infraestructura, amplias áreas recreativas, Centro de Aplicación para las práctica E Investigación, convenios interinstitucionales, maestros con

estudios de posgrado (diplomados, segundas especialidades, maestrías y doctorados) biblioteca, centro de cómputo, entre otros medios científicos y tecnológicos.

El Instituto garantiza una sólida formación inicial docente, en el marco de los paradigmas y enfoque educativos. Nuestros egresados, en los concursos públicos para nombramiento: contrato docente, cargos directivos de I.E. y UGELs, ocupan los primeros lugares, lo que garantiza y enaltece su desempeño profesional en las Instituciones Educativas de nuestra Provincia Fronteriza de San Ignacio, de la región y del País.

A los que tienen la vocación y decisión de formarse para ser maestros y ser líderes en educación y en el desarrollo social, los esperamos, en el inicio del camino para forjarse una carrera profesional, con el deseo de lograr sus objetivos y sus sueños y ser parte de esta institución de formación docente.

Bienvenido (a), a esta nueva etapa de tu vida y a la construcción de tu futuro.

“Un educador que no ama su profesión no es un educador”.

***Dr. Francisco Chunque Salas.
Director General***

INDICE

CARATULA	i
PRESENTACIÓN	ii
INDICE	iii
I. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.	
1.1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN	4
1.2. MISIÓN INSTITUCIONAL	4
1.3. VISIÓN INSTITUCIONAL	4
1.4. VALORES	4
1.5. REGIMEN ACADÉMICO	4
1.6. TITULACIÓN	4
II. PROCESO DE ADMISIÓN.	
2.1. MODALIDADES	5
2.1.1. DEL INGRESO POR EXONERACIÓN.....	5
2.1.2. DEL INGRESO ORDINARIO.....	5
2.1.3. CONCURSO ESPECIAL PARA EL PRIMER Y SEGUNDO PUESTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	5
2.2. REQUISITOS	5
2.3. VACANTES.....	6
2.4. CRONOGRAMA DEL PROCESO DE ADMISIÓN	6
2.5. INGRESANTES	6
2.6. MATRÍCULA	6
III. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	
3.1. MATRIZ DE COMPETENCIAS DE MATEMÁTICA	7
3.2. MATRIZ DE COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN	9
3.3. MATRIZ DE COMPETENCIA DE CULTURA GENERAL	9
3.4. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LAS CARRERAS (ENTREVISTA Y DINÁMICA GRUPAL, DIAGNÓSTICA VOCACIONAL)	10
IV. N° DE PREGUNTAS Y PUNTAJE PARA LA EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS	11
V. ORIENTACIONES PARA RENDIR EL EXAMEN DE ADMISIÓN.	13

I. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN

1.1.1. Región	: Cajamarca
1.1.2. Provincia	: San Ignacio
1.1.3. Distrito	: San Ignacio
1.1.4. Dirección	: Calle El Maestro N° 637
1.1.5. Teléfono	: 076-356024
1.1.6. Correo electrónico	: iesprafaelhoyosrubio@hotmail.com
1.1.7. Página Web	: www.iespprhrsanignacio.edu.pe

1.2. MISION INSTITUCIONAL

Formamos profesionales competentes en educación con sólida base científica, humanística, axiológica, tecnológica y ambiental, contribuyendo con la calidad de vida de nuestra sociedad.

1.3. VISIÓN INSTITUCIONAL

Seremos una institución acreditada, líder en Formación Inicial y continua de profesionales en educación, promoviendo la calidad en el servicio educativo con responsabilidad social.

1.4. VALORES

La práctica de valores constituye la parte esencial y permanente de la institución educativa, porque caracterizan la cultura institucional y contribuyen a darle un claro sentido de identidad que trasciende a los cambios del entorno y sirven de guía de la acción de esta Institución de formación Docente. De manera simultánea se cultiva: el respeto, solidaridad, justicia, ética, responsabilidad, amor, honestidad.

1.5. REGIMEN ACADÉMICO.

La formación profesional en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio” se desarrolla en diez ciclos académicos.

Está organizado en tres componentes que se desarrollan durante todo el plan de estudios. **En primer lugar**, la **Formación General** tiene una mayor incidencia durante los primeros ciclos y se va reduciendo hasta el final del itinerario formativo debido a que busca desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos esenciales que todo docente debe tener. Por su parte la **Formación Específica** se va incrementando progresivamente a lo largo del itinerario formativo. Esto responde a la necesidad de poner al estudiante de FID en contacto con su especialidad desde el primer ciclo e incrementar gradualmente su inserción a la misma. Finalmente, la **Formación en la Práctica e Investigación** se extiende a lo largo de todo el plan de estudios; promueve un aprendizaje situado en escenarios reales que articula los cursos de la formación general y la formación específica con el desarrollo de habilidades investigativas orientadas al recojo, análisis e interpretación de evidencias y la crítica reflexiva de la propia práctica como parte de un proceso de autoevaluación y mejora continua.

1.6. TITULACIÓN.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio” otorga Título a Nombre de la Nación, el Título Profesional de Profesor con mención en el Programa de Estudios de:

- Educación Inicial

II. PROCESO DE ADMISIÓN

2.1. MODALIDADES:

2.1.1. Del ingreso por exoneración:

La modalidad de ingreso por exoneración es un proceso anterior a la modalidad de ingreso ordinario, en este sentido los postulantes que no alcanzarán vacante por esta modalidad podrán inscribirse en la modalidad de ingreso ordinario.

Están exonerados de la evaluación de Competencias (Comunicación, Matemática y Cultura General). Sólo se les aplicará la evaluación de las competencias para el Programa de Estudio (Entrevista y dinámica grupal diagnóstica vocacional) a los postulantes:

- Egresados del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú o de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) del país debidamente acreditados con su correspondiente certificado de estudios.
- Primer y segundo puesto de Educación Básica en cualquiera de sus modalidades, de los dos años últimos, de acuerdo al puntaje acumulado en los cinco años de la educación secundaria o del ciclo avanzado de la Educación Básica alternativa, debidamente acreditado con certificados de estudios y cuadro de méritos que acredite el puesto, visados por al UGEL correspondiente.
- Personal que se encuentra en el Servicio Militar debidamente acreditado.
- Deportistas calificados, acreditados con constancia emitida por la Dirección Nacional del Deporte de Afiliado del Instituto Peruano del Deporte y/o credencial como miembro de la Federación nacional y/o constancia de haber participado en certámenes nacionales o internacionales.
- Artistas calificados que hayan representado al país o la región, acreditados por el Ministerio de Cultura, una Escuela Nacional o Regional Superior de Arte con constancia de representación nacional o regional emitida por la Dirección General de Industrias culturales y Artes del Ministerio de Cultura o una Escuela Nacional o Regional Superior de Arte.
- Beneficiarios del Programa de Reparaciones en Educación, del Plan Integral de Reparaciones (PIR) creado por Ley N° 28592. Con certificado de Inscripción en el Registro Único de Víctimas expedido por el consejo de Reparaciones de la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM).

Concurso especial para el Primer y Segundo puesto de educación secundaria.

Para los postulantes que hayan ocupado el Primer y segundo puesto de Educación Básica en cualquiera de sus modalidades de acuerdo con el puntaje acumulado en los cinco años de la Educación Secundaria o el ciclo avanzado de la Educación Básica Alternativa debidamente acreditado con certificado de estudios visados por la UGEL correspondiente.

Los postulantes que no alcancen vacante mediante esta modalidad de ingreso por exoneración pasan a la modalidad de ingreso ordinario, en el plazo establecido en el cronograma del proceso de admisión.

2.1.2. Del ingreso ordinario:

- a) Participan en esta modalidad del ingreso los egresados de la Educación básica en todas sus modalidades: Educación Secundaria o de Educación Básica Alternativa.
 - b) Personas con discapacidad, se reserva el 5% de las vacantes del programa de estudios.
- b) Comprende las pruebas de evaluación de las competencias de Comunicación, Matemática, Cultura General y la evaluación (entrevista y dinámica grupal diagnóstica-vocacional), para todas las carreras/programas de estudio.

2.2. REQUISITOS:

Para inscribirse, los postulantes requieren presenta los siguientes documentos:

- Solicitud de inscripción.
- Certificado oficial de estudios de los 5 años de educación secundaria, originales y visados por la UGEL.

- Declaración jurada simple de no registrar antecedentes penales o judiciales.
- Copia de documento de identidad (DNI).
- Partida o acta de nacimiento original.
- Una fotografía reciente, tamaño pasaporte, de frente, a color y fondo blanco.
- Voucher de pago del derecho de inscripción emitido por el Banco de la Nación.

- ***El primer y segundo puesto de secundaria presentarán Certificados de Estudios con cuadro de méritos que acrediten haber obtenido el primer y segundo puesto, visados por la UGEL correspondiente.***

DERECHO DE INSCRIPCIÓN Y PROSPECTO: S/. 200.00

Pago en Banco de la Nación. Cuenta N°: 029600450 (IESPP “Rafael Hoyos Rubio”)

2.3. VACANTES ADMISIÓN 2020

CARRERAS	VACANTES					TOTAL
	Ingreso por exoneración			Ingreso ordinario		
	Primer y segundo puestos de EB.	Egresados COAR	Los que se encuentran en el servicio militar	Con Discapacidad	Normales	
Educación Inicial	06	02	02	02	28	40

2.4. CRONOGRAMA DEL PROCESO DE ADMISIÓN

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA
01	Convocatoria para el proceso de admisión no presencial	Del 19-07-2021
02	Inscripción y registro de postulantes en el sistema informático de admisión.	hasta el 09-08-2021
DEL INGRESO POR EXONERACIÓN		
03	Inscripción de postulantes en la modalidad ingreso por exoneración, en el SIA-DIFOID-MINEDU.	Del 19-07-2021 al 05-08-2021
04	Revisión de expedientes de postulantes en la modalidad ingreso por exoneración.	06-08-2021
05	Aplicación de la Evaluación de competencias para la carrera (Entrevista y dinámica grupal diagnóstica-vocacional) a los postulantes inscritos en la modalidad de ingreso por exoneración.	07-08-2021
06	Publicación de resultados de la evaluación de competencias en la modalidad de ingreso por exoneración.	09-08-2021
DEL INGRESO ORDINARIO		
07	Inscripción de postulantes en la modalidad ingreso ordinario, en el SIA-DIFOID-MINEDU	Del 19-07-2021 al 09-08-2021
08	Capacitación de funcionamiento de la plataforma virtual institucional.	12-08-2021
09	Simulacro pruebas de evaluación de las competencias de Comunicación, Matemática, Cultura General	13-08-2021
10	Aplicación de la Evaluación de las competencias de Comunicación, Matemática y Cultura General, en la modalidad de ingreso ordinario.	14-08-2021
11	Aplicación de la Evaluación de las competencias para la carrera (Entrevista y dinámica grupal diagnóstica-vocacional)	15-08-2021
12	Registro de puntajes obtenidos en la evaluación de las competencias en el Sistema Informático del SIGES-MINEDU.	16-08-2020
13	Publicación de resultados finales del proceso de admisión, generados por el Sistema Informático de la DIFOID-MINEDU y en la pág. Web del IESPP “Rafael Hoyos Rubio”.	17-09-2021
14	Elaboración y envío de informe en versión física y virtual a la DRE.	27-08-2021

2.5. INGRESANTES:

Se consideran ingresantes a aquellos postulantes que hayan obtenido la nota mínima de once (11).

Sólo los postulantes que en el resultado final del Examen no presencial, obtienen la condición de “Alcanzó Vacante”, que reporte el SIA-SIGES-MINEDU, pasarán al proceso de matrícula, previa cancelación de derecho de matrícula y de acuerdo al cronograma para los ingresantes en el proceso de admisión no presencial 2021-II.

Pierden el derecho de ingreso obtenido, en el IESPP “Rafael Hoyos Rubio”, a través del proceso de admisión, los ingresantes que no se matriculen en la fecha establecida en el cronograma de matrícula del ciclo académico correspondiente.

2.6. MATRÍCULA:

Para matricularse, los ingresantes incorporan a su expediente de inscripción los siguientes documentos:

- Acreditar de haber ingresado al IESPP “RHR”.
- Una fotografía reciente, tamaño pasaporte, de frente, a color y fondo blanco.
- Voucher de pago del derecho de matrícula.

3. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS.**3.1. MATRIZ DE COMPETENCIAS DE MATEMÁTICA.**

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Traduce cantidades a expresiones numéricas	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales.</p> <p>Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen la notación exponencial.</p>
Comunica su comprensión sobre números y las operaciones	Expresa con lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<p>Selecciona estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos, para realizar operaciones con números racionales.</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos, para determinar tasas de interés y el valor del impuesto a las transacciones financieras (ITF).</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos, para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación.</p>

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Traduce datos y condiciones de	Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación que

expresiones algebraicas y gráficas.	<p>involucran la proporcionalidad directa e inversa con expresiones fraccionarias o decimales, o gráficos cartesianos.</p> <p>Establece relaciones entre datos, valores desconocidos. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de sistemas de ecuaciones lineales con dos variables.</p> <p>Establece relaciones entre datos, valores desconocidos. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de funciones cuadráticas ($f(x)=ax^2$ y $f(x)=ax^2+c \forall a \neq 0$) con coeficientes enteros.</p>
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	<p>Expresa con lenguaje algebraico su comprensión sobre la solución de un sistema de ecuaciones lineales para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones.</p> <p>Expresa con lenguaje algebraico su comprensión sobre el comportamiento gráfico de una función cuadrática, sus valores máximos, mínimos e intercepto, su eje de simetría, vértice y orientación para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones</p>
Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencia y reglas generales.	<p>Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, y procedimientos matemáticos más convenientes para determinar términos desconocidos y solucionar ecuaciones cuadráticas usando las propiedades de las igualdades.</p> <p>Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, y procedimientos matemáticos más convenientes para solucionar sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones, usando productos notables o propiedades de las igualdades.</p> <p>Reconoce cómo afecta a una gráfica la variación de los coeficientes en una función cuadrática.</p>

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<p>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios.</p> <p>Representa características y atributos de objetos reales o imaginarios con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas.</p> <p>Representa las relaciones de las propiedades de volumen, área y perímetro de formas bidimensionales y tridimensionales compuestas.</p>
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	<p>Expresa con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las razones trigonométricas de un triángulo, así como su clasificación para interpretar un problema según contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> <p>Expresa, con lenguaje geométrico, su comprensión los polígonos así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> <p>Expresa, con lenguaje geométrico, su comprensión sobre los prismas y el cilindro, así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> <p>Expresa con lenguaje geométrico, su comprensión sobre la equivalencia entre dos secuencias de transformaciones geométricas a una figura, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	<p>Selecciona estrategias heurísticas o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de primas, así como para determinar el área de formas bidimensionales irregulares empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro y coordenadas cartesianas).</p>

	<p>Selecciona estrategias heurísticas o procedimientos para establecer relaciones métricas entre lados de un triángulo empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilometro y coordenadas cartesianas).</p> <p>Selecciona estrategias heurísticas o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensionales (frente, perfil y base empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilometro), y no convencionales.</p>
--	--

COMPETENCIA : RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Determina las condiciones y el espacio muestral de una situación aleatoria, y discrimina entre sucesos independientes y dependientes. Representa la probabilidad de un suceso a través de su valor decimal o fraccionario. A partir de este valor, determina si un suceso es probable o muy probable o casi seguro de que ocurra.
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre medidas estadísticas para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información. Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre descripción de situaciones aleatorias, para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos discretos. Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la probabilidad de sucesos independientes de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace y sus propiedades.

3.2. MATRIZ COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN CASTELLANO COMO LENGUA MATERNA.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Obtiene información del texto escrito	Localiza información que se ubica en distintas partes de textos narrativos, expositivos, argumentativos y discontinuos (infografías).
Infiere e interpreta información del texto	Deduce el tema central, las ideas principales o las conclusiones de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías
	Deduce relaciones lógicas implícitas (causa-efecto o semejanza-diferencia) entre las ideas de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías.
	Deduce el significado de palabras en contexto, expresiones con sentido figurado y características implícitas de los personales a partir de información de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Sustenta o contradice la opinión de un tercero utilizando información de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías.
	Evalúa el aporte de una característica específica de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías, de acuerdo a su sentido global.

3.3. MATRIZ COMPETENCIAS CULTURA GENERAL

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
	Construye su identidad.	Se valora así mismo
		Autorregula sus emociones
		Reflexiona y argumenta éticamente
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujetos de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.
		Utiliza, reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia
		Cuida de los espacios públicos y del ambiente desde perspectivas de vida ciudadana y de desarrollo sostenible.
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.
		Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales
		Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.
		Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.
		Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.
		Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
		Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.
Gestiona los recursos de manera responsable.		

3.4. MATRIZ DE EVALUACIÓN COMPETENCIAS PARA LA CARRERAS (ENTREVISTA Y DINÁMICA GRUPAL DIAGNÓSTICA VOCACIONAL)

COMPETENCIA 1	DESCRIPCIÓN
MOTIVACIÓN	Tendencia o capacidad para moverse. La motivación es el motor de la acción. En inteligencia emocional se realizan dos aspectos de la motivación: <ul style="list-style-type: none"> • La “Sensación de fluidez”, que aparece cuando las cosas salen de forma natural, ocurre cuando realizamos acciones con entusiasmo y energía. • El “Estrés positivo”, que supone una descarga de adrenalina y otras sustancias, que nos dan la energía necesaria para llevar a cabo un esfuerzo sostenido.
CAPACIDAD	DESCRIPCIÓN
MOTIVACIÓN AL LOGRO	Consiste en tener una orientación y voluntad clara y tenaz de alcanzar los objetivos propuestos y contrastar los resultados contra estándares. Las personas con estas competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Orientan su actividad a unos objetivos o resultados claros. • Buscan mejorar su desempeño, aceptan críticas. • Tienen avidez de información. • Se disponen a competir con confianza La motivación de logro se basa en un impulso directo que nos lleva a mejorar.
COMPROMISO	Consiste en la capacidad para asumir los objetivos, la misión y visión de un grupo u organización. Las personas con estas competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Están dispuestas a invertir su tiempo y esfuerzo para conseguir los objetivos de la organización. • Encuentran sentido en asumir una misión colectiva elevada. • Utilizan los intereses del grupo como criterio de sus decisiones. Las personas realmente comprometidas están dispuestas a hacer sacrificios a corto plazo si redundan en beneficio del grupo
INICIATIVA Y OPTIMISMO	Es la competencia que moviliza a las personas para aprovechar las oportunidades y superar los contratiempos. Las personas con estas competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Detectan las oportunidades antes que sus competidores. • Se anticipan a los problemas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actúan más allá de lo que se espera de ellos. • No se desaniman ante los obstáculos. • Trabajan desde las expectativas de éxito. • Creen firmemente que pueden determinar su futuro con su voluntad. <p>En definitiva, estas competencias nos hablan de una firme convicción en lo que se hace, cómo se hace, y, sobre todo por qué se hace.</p>
COMPETENCIA 2	DESCRIPCIÓN
AUTOCONOCIMIENTO	<p>El autoconocimiento y la autoestima son el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual la persona adquiere la noción de su persona, de sus cualidades y características.</p> <p>Como todo proceso, tiene diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación.</p> <p>El autoconocimiento es la base de la autoestima (concepción que tenemos de nosotros mismos). De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal.</p>
CAPACIDAD	DESCRIPCIÓN
CONCIENCIA EMOCIONAL	<p>Es saber qué emociones se experimentan y por qué.</p> <p>Es el percibir los vínculos entre los sentimientos y lo que se piensa, se hace y se dice.</p> <p>Es reconocer qué efecto tienen las emociones sobre el desempeño.</p> <p>Es conocer los valores y metas que guían las acciones.</p>
AUTO-EVALUACIÓN	<p>Es conocer los puntos fuertes y débiles de uno mismo.</p> <p>Es reflexionar y aprender de la experiencia.</p> <p>Es estar abiertos a la crítica sincera y bien intencionada, a las nuevas perspectivas, al aprendizaje constante y al desarrollo de sí mismo.</p>
CONFIANZA EN UNO MISMO	<p>Demuestra seguridad básica de sí mismo. Trabaja con muy poca necesidad de supervisión, eventualmente requiere apoyo de otros. Muestra confianza en sí mismo en ámbitos esperables, demuestra seguridad básica ante los demás.</p> <p>Evidencia autocontrol y ecuanimidad en situaciones estresantes. Actúa con decisión ante situaciones exigentes.</p> <p>Trasmite confianza a otros.</p> <p>Busca retos o situaciones complejas y las resuelve con seguridad.</p>
COMPETENCIA 3	DESCRIPCIÓN
MI EXPERIENCIA PERSONAL	<p>Es el hecho de haber presenciado, sentido o conocido algo. La experiencia personal es la forma de conocimiento que se produce a partir de estas vivencias u observaciones.</p> <p>Una experiencia personal es aquella experiencia que una persona vive en su vida y que de alguna manera entra a formar parte de su carácter, ya que lo que sienta y aprenda en la misma le aportará sabiduría y asimismo le servirá de guía a futuro cuando deba enfrentar una situación similar.</p>
COMPETENCIA 4	DESCRIPCIÓN
SABER Y EXPECTATIVA	<p>El saber es una acción que realiza el sujeto con el fin de tener una noción o idea de algo o de alguien y, así poder decidir y actuar en relación a ello. El saber se basa en investigar para obtener información y conocimiento sobre un asunto, materia o ciencia. Asimismo, es distinguir una cosa sobre otra</p> <p>Una expectativa es lo que se le muestra en la sociedad. En psicología; la expectativa suele estar asociada a la posibilidad razonable de que algo suceda. Para que sea expectativa tiene que haber, en general, algo que lo sustente. De lo contrario sería una simple esperanza que puede ser irracional o basarse en fe.</p>

Una expectativa es algo que una persona considera que puede ocurrir, es una suposición que está enfocada en el futuro, que puede ser acertada o no. Cuando se habla de expectativas personales se trata de las metas que tiene una persona al postularse a una profesión de sus sueños.

4. N° DE PREGUNTAS Y PUNTAJE PARA LA EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS.

Prueba de Comunicación:

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como lengua materna y castellano segunda lengua										
Tipo de textos	Narrativo		Expositivo		Argumentativo		Infografía		TOTAL	
N° Preguntas	N° Preguntas	Puntaje	N° Preguntas	Puntaje	N° Preguntas	Puntaje	N° Preguntas	Puntaje	N° Preguntas	Puntaje
Capacidades										
Obtiene información del texto escrito	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Infiere e interpreta información del texto	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
TOTAL	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20

Fuente: DIFOID

Prueba de Matemática

Competencias	Cantidad		Regularidad, equivalencia y Cambio		Forma, Movimiento y Localización		Gestión de Datos e Incertidumbre		TOTAL	
N° Preguntas	N° Preguntas	Puntaje	N° Preguntas	Puntaje	N° Preguntas	Puntaje	N° Preguntas	Puntaje	N° Preguntas	Puntaje
Capacidades										
Traduce / Modela / Representa	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Comunica	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
Usa estrategias y procedimientos	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
TOTAL	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20

Fuente: DIFOID

Prueba de Cultura General

Áreas	Desarrollo Personal, Ciudadanía y cívica		Ciencias Sociales		TOTAL	
N° Preguntas	N° Preguntas	Puntaje	N° Preguntas	Puntaje	N° Preguntas	Puntaje
Competencias						
Construye su identidad	2	2	-	-	2	4
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	2	2	-	-	2	4

Construye interpretaciones históricas	-	-	2	2	2	4
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-	-	2	2	2	4
Gestiona responsablemente los recursos económicos	-	-	2	2	2	4
TOTAL	4	4	6	6	10	20

Fuente: DIFOID

Evaluación diagnóstica vocacional.

Entrevista			
N° PREGUNTAS/PUNTAJE	PREGUNTAS	PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL
ÁREAS			
Motivación	3	2 puntos por cada una de las respuestas	6
Autoconocimiento	4	2 puntos por cada una de las respuestas	8
Mi experiencia social	3	2 puntos por cada una de las respuestas	6
Saber y expectativas	5	2 puntos por cada una de las respuestas	10
TOTALES	15		30
Dinámica Grupal			
PREGUNTAS	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL
5		2 puntos por cada una de las respuestas	10

5. ORIENTACIONES PARA RENDIR EL EXAMEN NO PRESENCIAL.

- 1°. Acceder a la plataforma LMS Moodle con su cuenta de usuario y contraseña una hora antes de que se apertura el examen para realizar el proceso de identificación.
- 2°. Acceder al ZOOM mediante el enlace publicado en la portada del examen de admisión para realizar el proceso de verificación del postulante.
- 3°. Presentar a través de la plataforma ZOOM el DNI al docente supervisor en la sala asignada.
- 4°. Una vez se apertura el examen en la fecha y hora indicada el postulante debe desarrollar el cuestionario en el tiempo programado.
- 5°. Una vez terminado de desarrollar el examen, el examen se enviará ya sea manualmente o automatizado una vez cumplido el tiempo.
- 6°. El examen virtual será de 9:00 A 11:00 am. El postulante debe conectarse y presentarse una hora antes.
- 7°. El postulante no podrá ingresar a rendir el examen virtual si no porta y muestra su constancia de inscripción y DNI.
- 8°. El postulante no podrá ingresar a rendir el examen virtual portando reloj, celular, table, calculadora, radio o algún otro tipo de artefacto electrónico o de comunicación. Si se le detecta, será retirado automáticamente del examen.
- 9°. El supervisor de aula o sala verificará su identidad y registrará su asistencia.
- 10°. El postulante que no rindió su examen por llegar con retraso o por no asistir, será considerado como AUSENTE, no ingresará a la sala que le corresponde, se reportará al SIA-SIGES-MINEDU.
- 11°. Evite que le anulen el Examen. Siga las instrucciones del supervisor y colabore con él.

13º. Los resultados se publican en la Página Web de la institución: www.iespprhrsanignacio.edu.pe y en la vitrina principal de la institución. Los resultados que reporta el SIA- SIGES-MINEDU de la calificación del examen son INAPELABLES. No se admitirá reclamo al respecto.

“Cada postulante es portavoz de una historia personal con experiencias y un conjunto de vivencias, las que quizás han influido en su interés de elegir la profesión docente”.

