

Tabla 17 Plan de estudios de educación primaria

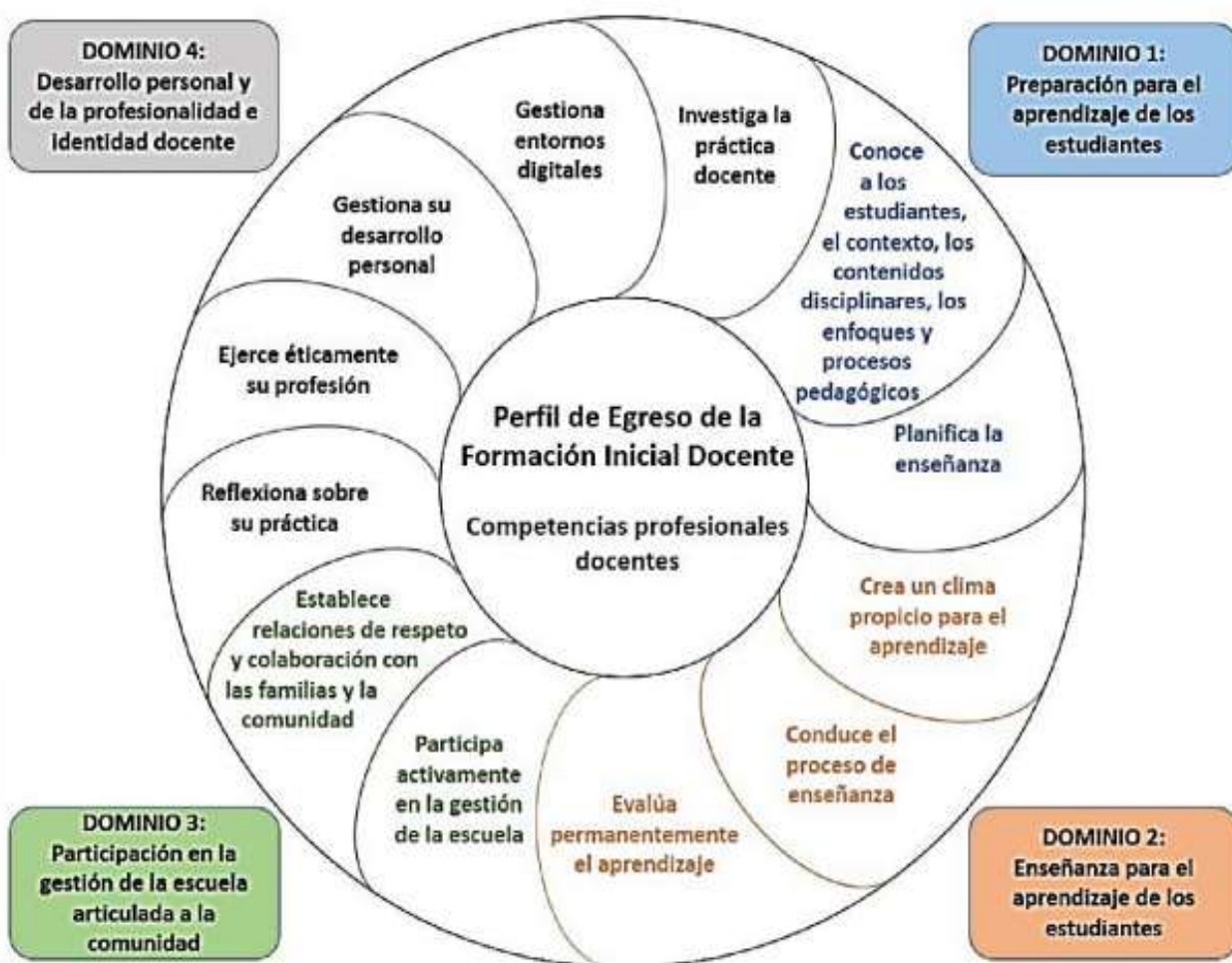
CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos CURSOS Y MÓDULOS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL				
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4																				4				
				3																					3		
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4		4																				8		
				3		3																				6	
	C	Desarrollo Personal I - II	4			4																			8		
				3			3																				6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4																				4		
						3																					3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4																				4		
						3																					3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje				4																			4		
							3																				3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)				4		4																	8		
							3		3																		6
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)							4		4		4												8		
									3		3															6	
C	Ciencia y Epistemologías					4																		4			
							3																			3	
C	Deliberación y Participación					4																		4			
							3																			3	
C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							4																4			
									3																	3	
C	Alfabetización Científica									4														4			
											3															3	
C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4												4			
													3													3	
		SUB TOTAL	12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	0	0	68	51		
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6		6		6		6		6		6		10		12		26		26		110				
				5		5		5		5		5		5		7		8		15		15		75			
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75			
Formación Específica	C	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6		6																		12				
				5		5																			10		
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6																					6			
				5																					5		
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III			6		4											6						16			
						5		3										5							13		
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - III				4			4						4									12			
							3			3						3									9		
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía				4																		4			
							3																		3		
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía					4																	4			
								3																	3		
	C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II							4						4									8			
										3						3									6		
	C	Aprendizaje de la Comunicación I - II							4						4									8			
									3						3									6			
C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales									4													4				
											3														3		
C	Artes Integradas para el Aprendizaje									4													4				
											3														3		
C	Aprendizaje de las Ciencias I - II									4					4								8				
											3					3								6			
C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje																4						4				
																		3						3			
C	Políticas y Gestión Educativa																	4					4				
																			3					3			
C	Tutoría y Orientación Educativa																				4		4				
																						3		3			
		SUB TOTAL	12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	4	3	4	3	98	76			
C	Electivos					4		4		4		4		4		4		4					24				
							3		3															18			
T	TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220		

LEYENDA:
 H: Horas semanales C: Curso
 Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

Perfil de egreso:

Esquema del perfil de egreso de la Formación Inicial docente



Fuente: DIFOID, 2019.

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.