



ADMISIÓN 2020

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS.

1. MATRIZ DE COMPETENCIAS DE MATEMÁTICA.

| COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. | |
|--|--|
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS PRECISADOS |
| Traduce cantidades a expresiones numéricas | <p>Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales.</p> <p>Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen la notación exponencial.</p> |
| Comunica su comprensión sobre números y las operaciones | Expresa con lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo | <p>Selecciona estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos, para realizar operaciones con números racionales.</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos, para determinar tasas de interés y el valor del impuesto a las transacciones financieras (ITF).</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos, para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación.</p> |

| COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO. | |
|---|---|
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS PRECISADOS |
| Traduce datos y condiciones de expresiones algebraicas y gráficas. | <p>Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación que involucran la proporcionalidad directa e inversa con expresiones fraccionarias o decimales, o gráficos cartesianos.</p> <p>Establece relaciones entre datos, valores desconocidos. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de sistemas de ecuaciones lineales con dos variables.</p> <p>Establece relaciones entre datos, valores desconocidos. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de funciones cuadráticas ($f(x) = x^2$ y $f(x) = ax^2 + c \forall a \neq 0$) con coeficientes enteros.</p> |
| Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. | <p>Expresa con lenguaje algebraico su comprensión sobre la solución de un sistema de ecuaciones lineales para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones.</p> <p>Expresa con lenguaje algebraico su comprensión sobre el comportamiento gráfico de una función cuadrática, sus valores máximos, mínimos e intercepto, su eje de simetría, vértice y orientación para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones</p> |
| Usa estrategias y procedimientos para encontrar | Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, y procedimientos matemáticos más convenientes para determinar términos desconocidos y solucionar ecuaciones cuadráticas usando las propiedades de las igualdades. |

| | |
|----------------------------------|---|
| equivalencia y reglas generales. | <p>Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, y procedimientos matemáticos más convenientes para solucionar sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones, usando productos notables o propiedades de las igualdades.</p> <p>Reconoce cómo afecta a una gráfica la variación de los coeficientes en una función cuadrática.</p> |
|----------------------------------|---|

| COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | |
|--|--|
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS PRECISADOS |
| Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. | <p>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios.</p> <p>Representa características y atributos de objetos reales o imaginarios con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas.</p> <p>Representa las relaciones de las propiedades de volumen, área y perímetro de formas bidimensionales y tridimensionales compuestas.</p> |
| Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas | <p>Expresa con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las razones trigonométricas de un triángulo, así como su clasificación para interpretar un problema según contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> <p>Expresa, con lenguaje geométrico, su comprensión los polígonos así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> <p>Expresa, con lenguaje geométrico, su comprensión sobre los prismas y el cilindro, así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> <p>Expresa con lenguaje geométrico, su comprensión sobre la equivalencia entre dos secuencias de transformaciones geométricas a una figura, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> |
| Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio | <p>Selecciona estrategias heurísticas o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de primas, así como para determinar el área de formas bidimensionales irregulares empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro y coordenadas cartesianas).</p> <p>Selecciona estrategias heurísticas o procedimientos para establecer relaciones métricas entre lados de un triángulo empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro y coordenadas cartesianas).</p> <p>Selecciona estrategias heurísticas o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensionales (frente, perfil y base empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro), y no convencionales.</p> |

| COMPETENCIA : RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE | |
|---|---|
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS PRECISADOS |
| Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas | <p>Determina las condiciones y el espacio muestral de una situación aleatoria, y discrimina entre sucesos independientes y dependientes.</p> <p>Representa la probabilidad de un suceso a través de su valor decimal o fraccionario. A partir de este valor, determina si un suceso es probable o muy probable o casi seguro de que ocurra.</p> |
| Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos | <p>Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre medidas estadísticas para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.</p> <p>Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre descripción de situaciones aleatorias, para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.</p> |
| Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos | <p>Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos discretos.</p> <p>Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la probabilidad de sucesos independientes de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace y sus propiedades.</p> |

2. MATRIZ COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN

| COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN CASTELLANO COMO LENGUA MATERNA. | |
|---|---|
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS PRECISADOS |
| Obtiene información del texto escrito | Localiza información que se ubica en distintas partes de textos narrativos, expositivos, argumentativos y discontinuos (infografías). |
| Infiere e interpreta información del texto | Deduce el tema central, las ideas principales o las conclusiones de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías |
| | Deduce relaciones lógicas implícitas (causa-efecto o semejanza-diferencia) entre las ideas de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías. |
| | Deduce el significado de palabras en contexto, expresiones con sentido figurado y características implícitas de los personales a partir de información de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías. |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | Sustenta o contradice la opinión de un tercero utilizando información de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías. |
| | Evalúa el aporte de una característica específica de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías, de acuerdo a su sentido global. |

3. MATRIZ COMPETENCIAS CULTURA GENERAL

| ÁREAS | COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
|--|--|--|
| DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA | Construye su identidad. | Se valora así mismo |
| | | Autorregula sus emociones |
| | | Reflexiona y argumenta éticamente |
| | | Vive su sexualidad de manera plena y responsable |
| | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujetos de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa. |
| | | Utiliza, reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia |
| | Cuida de los espacios públicos y del ambiente desde perspectivas de vida ciudadana y de desarrollo sostenible. | |
| CIENCIAS SOCIALES | Construye interpretaciones históricas. | Interpreta críticamente fuentes diversas. |
| | | Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales |
| | | Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. |
| | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. |
| | | Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas. |
| | | Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres. |
| | | Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |
| | | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. |
| | | Gestiona los recursos de manera responsable. |

4. MATRIZ DE EVALUACIÓN COMPETENCIAS PARA LA CARRERAS (ENTREVISTA Y DINÁMICA GRUPAL DIAGNÓSTICA VOCACIONAL)

| COMPETENCIA 1 | DESCRIPCIÓN |
|-------------------------------|---|
| MOTIVACIÓN | <p>Tendencia o capacidad para moverse. La motivación es el motor de la acción. En inteligencia emocional se realizan dos aspectos de la motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La “Sensación de fluidez”, que aparece cuando las cosas salen de forma natural, ocurre cuando realizamos acciones con entusiasmo y energía. • El “Estrés positivo”, que supone una descarga de adrenalina y otras sustancias, que nos dan la energía necesaria para llevar a cabo un esfuerzo sostenido. |
| CAPACIDAD | DESCRIPCIÓN |
| MOTIVACIÓN AL LOGRO | <p>Consiste en tener una orientación y voluntad clara y tenaz de alcanzar los objetivos propuestos y contrastar los resultados contra estándares. Las personas con estas competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientan su actividad a unos objetivos o resultados claros. • Buscan mejorar su desempeño, aceptan críticas. • Tienen avidez de información. • Se disponen a competir con confianza <p>La motivación de logro se basa en un impulso directo que nos lleva a mejorar.</p> |
| COMPROMISO | <p>Consiste en la capacidad para asumir los objetivos, la misión y visión de un grupo u organización. Las personas con estas competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Están dispuestas a invertir su tiempo y esfuerzo para conseguir los objetivos de la organización. • Encuentran sentido en asumir una misión colectiva elevada. • Utilizan los intereses del grupo como criterio de sus decisiones. <p>Las personas realmente comprometidas están dispuestas a hacer sacrificios a corto plazo si redundan en beneficio del grupo</p> |
| INICIATIVA Y OPTIMISMO | <p>Es la competencia que moviliza a las personas para aprovechar las oportunidades y superar los contratiempos. Las personas con estas competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detectan las oportunidades antes que sus competidores. • Se anticipan a los problemas. • Actúan más allá de lo que se espera de ellos. • No se desaniman ante los obstáculos. • Trabajan desde las expectativas de éxito. • Creen firmemente que pueden determinar su futuro con su voluntad. <p>En definitiva, estas competencias nos hablan de una firme convicción en lo que se hace, cómo se hace, y, sobre todo por qué se hace.</p> |
| COMPETENCIA 2 | DESCRIPCIÓN |
| AUTOCONOCIMIENTO | <p>El autoconocimiento y la autoestima son el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual la persona adquiere la noción de su persona, de sus cualidades y características.</p> <p>Como todo proceso, tiene diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación.</p> <p>El autoconocimiento es la base de la autoestima (concepción que tenemos de nosotros mismos). De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal.</p> |
| CAPACIDAD | DESCRIPCIÓN |
| CONCIENCIA EMOCIONAL | <p>Es saber qué emociones se experimentan y por qué.</p> <p>Es el percibir los vínculos entre los sentimientos y lo que se piensa, se hace y se dice.</p> <p>Es reconocer qué efecto tienen las emociones sobre el desempeño.</p> <p>Es conocer los valores y metas que guían las acciones.</p> |
| AUTO-EVALUACIÓN | <p>Es conocer los puntos fuertes y débiles de uno mismo.</p> <p>Es reflexionar y aprender de la experiencia.</p> <p>Es estar abiertos a la crítica sincera y bien intencionada, a las nuevas perspectivas, al aprendizaje constante y al desarrollo de sí mismo.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| CONFIANZA EN UNO MISMO | <p>Demuestra seguridad básica de sí mismo. Trabaja con muy poca necesidad de supervisión, eventualmente requiere apoyo de otros. Muestra confianza en sí mismo en ámbitos esperables, demuestra seguridad básica ante los demás.</p> <p>Evidencia autocontrol y ecuanimidad en situaciones estresantes. Actúa con decisión ante situaciones exigentes.</p> <p>Trasmite confianza a otros.</p> <p>Busca retos o situaciones complejas y las resuelve con seguridad.</p> |
| COMPETENCIA 3 | DESCRIPCIÓN |
| MI EXPERIENCIA PERSONAL | <p>Es el hecho de haber presenciado, sentido o conocido algo. La experiencia personal es la forma de conocimiento que se produce a partir de estas vivencias u observaciones.</p> <p>Una experiencia personal es aquella experiencia que una persona vive en su vida y que de alguna manera entra a formar parte de su carácter, ya que lo que sienta y aprenda en la misma le aportará sabiduría y asimismo le servirá de guía a futuro cuando deba enfrentar una situación similar.</p> |
| COMPETENCIA 4 | DESCRIPCIÓN |
| SABER Y EXPECTATIVA | <p>El saber es una acción que realiza el sujeto con el fin de tener una noción o idea de algo o de alguien y, así poder decidir y actuar en relación a ello. El saber se basa en investigar para obtener información y conocimiento sobre un asunto, materia o ciencia. Asimismo, es distinguir una cosa sobre otra</p> <p>Una expectativa es lo que se le muestra en la sociedad. En psicología; la expectativa suele estar asociada a la posibilidad razonable de que algo suceda. Para que sea expectativa tiene que haber, en general, algo que lo sustente. De lo contrario sería una simple esperanza que puede ser irracional o basarse en fe.</p> <p>Una expectativa es algo que una persona considera que puede ocurrir, es una suposición que está enfocada en el futuro, que puede ser acertada o no. Cuando se habla de expectativas personales se trata de las metas que tiene una persona al postularse a una profesión de sus sueños.</p> |

Fuente: RM. N° 118-2018-MINEDU. / RSG. N° 075-2017-MINEDU.

Comisión de Examen de Admisión.

Calle .El Maestro N° 637 - San Ignacio-Cajamarca-Teléfono 076-356024
e-mail : iesprafaelhoyosrubio@hotmail.com
www.iespprhrsani Ignacio.edu.pe.